**ФИО: Корнева Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Пилот» (познание) для детей старшей группы.**

**Содержание работы**

**Цель:** познакомить детей с профессией пилота, формировать понятие значимости этой профессии.

**Задачи:**1. Формировать представления детей о работе пилота.

2. Продолжать расширять знания детей о труде, о значение труда в жизни людей.

3. Обогащать и активизировать словарь.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых, к чужому труду и чувство признательности.

**Оборудование и наглядные материалы:** Магнитная доска, демонстрационные и предметные картинки по теме «Транспорт», предметные картинки по теме «Профессии», интерактивная доска, звуковой сигнал.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**: пилот, стюардесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа**  | **Ход занятия** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.**Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми: З**дравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! | Дети здороваются.Дети улыбаются друг другу. | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности. | **Воспитатель:** Сегодня, я хочу, предложить вам отправиться в путешествие. А как вы думаете, на чем можно путешествовать? **Ответы детей**Верно, можно на машине, самолете или поезде. У меня для вас приготовлены картинки. Посмотрите, что них изображено? ***Ответы детей:*** *(корабль, самолет, вертолет, лодка, поезд, машина, автобус).***Воспитатель:** Правильно, а теперь давайте поиграем. Посмотрите на доске у нас игровое поле. Что вы видите? ***Ответы детей:*** *(небо, море, железная дорога, автомобильная дорога).* Ребята, выберите себе любой вид транспорта, и найдите место своей картинки на игровом поле. Например, поезд ездит по рельсам. Это наземный железнодорожный транспорт. Я поставлю его на железную дорогу. Теперь вы возьмите картинки и найдите место для своего транспорта. **Ответы детей:***Самолет летает в небе. Это воздушный транспорт.* **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие на самолете. **Начинает звучать сигнал «Внимание, уважаемые, пассажиры, просьба пойти на посадку».** | Дети отвечают на машине, самолете и т.д.Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.Далее аналогично дети выполняют задание, размещая транспорт на игровом поле в нужном месте. |  Умение детей классифицировать транспорт по видам.Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.**Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,**актуали-зация знаний,**начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* |  | **Воспитатель:** Ребята, скорей, наш самолет отравляется. Солнце в небе золотится.Ввысь летит большая птица,Закрывая нам крыломСолнце в небе голубом.Эта птица – **самолет,**Он отправился в полет.Воспитатель: Ух, мы успели с вами, занимайте свои места. А кто из вас, может мне сказать, из каких деталей состоит самолет? **Ответы детей:** *корпус-салон, крылья, хвост и т.д.***Воспитатель:** А какие самолеты бывают? **Ответы детей :** *пассажирские, грузовые, военные.***Воспитатель**: Молодцы, ребята, правильно. Наш самолет готов к полету. Но нам не взлететь? Скажите, вы не знаете, почему наш самолет не взлетает? **Ответы детей.****Воспитатель**: Я вам, загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать и узнать, почему наш самолет не может взлететь?Слушайте, внимательно:Он вернулся из полета,Ведь летать – его работа.Того, кто водит самолетНазываем мы …**Ответы детей:** *пилот.* | Дети соглашаются путешествовать, изображают полет на самолете. Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. | Развитие воображения у детей.Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться в путешествие.Проявление интереса к предстоящей деятельности.Проявление творческой активности.Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* |  | **На экране видео – «Хорошо быть пилотом?»****Воспитатель:** Ребята, что вы узнали о профессии пилота?Пилот – это человек, который управляет самолетом или другим воздушным судном. Пилот – профессия более чем ответственная: он не имеет права на ошибку, ведь от его действий зависит жизнь пассажиров и членов экипажа. Пилот должен держать под контролем показания огромного множества измерительных приборов и, ориентируясь по ним, принимать решения. Свои действия он должен координировать со вторым пилотом, авиадиспетчерами и пилотами других летательных аппаратов, находящихся поблизости.- А сейчас, я предлагаю поиграть вам в игру **«Кому это нужно?».**- Я буду показывать вам различные карточки с предметами, вы называете их и рассказываете, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.- Давайте с вами, немного отдохнем.**Руки подняли вразлет****Получился самолет****Мах крылом туда-сюда****Делай раз и делай два** | Дети смотрят видео про профессию пилота.Отвечают по карточкам на вопросы.Делают упражнения физминутки. | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-**ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие**ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | - Пилот – это командир воздушного судна. А кто же является «хозяйкой» самолёта?Кто подскажет в самолёте, Как вести себя в полёте?Улыбаясь как принцесса,Всё расскажет. ***Ответы детей:*** *стюардесса.*Что она делает?Стюардессы встречают пассажиров на борту, помогают им разместиться и провожают их, разносит еду и напитки, газеты и журналы,  оказывает первую медицинскую помощь.А какой он должна быть? (доброй, выдержанной, улыбчивой).- Давайте с вами поиграем в игру «Воздушное путешествие », давайте выберем пилота, стюардессу, второго пилота, а остальные будут пассажирами. И обыграем ситуацию воздушного путешествия. | Разгадывают загадку.Обыгрывают ситуацию «Воздушное путешествие», берут на себя роли пилота, стюардессы и пассажиров. | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.Активизация словарного запаса.Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.* *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | -Молодцы, ребята, наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться назад.- Наше путешествие подошло к концу, давайте вспомним, что интересного мы сегодня узнали.-Мы сегодня, много говорили о профессии пилота и стюардессы. А чтобы вы смогли рассказать своим друзьям или мамам и папам об этих профессиях.  | Дети отправляются в обратный путь.Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои мнение. | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | **-**Надеюсь, вам со мной было интересно?! Ваши улыбки мне об этом расскажут! А я хочу вам в память о нашем путешествии подарить раскраски с профессиями воздушного транспорта. Спасибо вам, ребята. До свидания! | Дети прощаются,улыбаются. | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |